**Formato del Informe de Formación**

Con el propósito de conocer tu experiencia en la réplica del curso “Liderazgos juveniles para la incidencia en políticas públicas: conceptos e instrumentos” que realizaste para las y los jóvenes en tu estado, te solicitamos por favor nos compartas tu experiencia contestando al siguiente formato. Solicitamos respuestas precisas, pero el formato no es restringido; puedes ampliar las casillas de respuesta con base a tus necesidades y lo que nos quieras compartir.

Cuando termines te solicitamos guardes el file de la siguiente manera:

Informe de Formacion\_siglas de la OSC\_nombre del PPC.

Ejemplo: Informe de Formacion\_CESOAM\_Cecilia

Asimismo te solicitamos des ese nombre a los anexos. Gracias

**A. Datos Generales.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Nombre del Promotor: | Víctor Alejandro Villegas Corona |
| 2. Nombre de la Organización: | Arkemetría Social A.C. |
| 3. Fecha de elaboración del informe: | 6 de julio de 2015 |
| 4. Estado/localidad: | Distrito Federal |
| 5. Participantes:  ¿A cuántos jóvenes invitaste a participar en la formación? | Además de una invitación hacia jóvenes con trabajo previo en la OSC, la convocatoria se extendió a colectivos identificados previamente y se compartió en distintos círculos de universidades públicas y privadas, existiendo alrededor de 30 personas registradas para el curso taller. |
| Explica que medidas tomarás con los y las jóvenes que no pudieron completar la formación, hasta este momento. | Se propone abrir una nueva convocatoria para integrar a más personas a la etapa de acompañamiento, ofreciendo un esquema de sesiones semanales en las que puedan recuperarse algunos de los temas vistos en el curso taller. |

B. Experiencia sobre el proceso de formación desarrollado.

B.1. De las capacidades y habilidades enriquecidas en los jóvenes:

1. De la participación de los jóvenes, dinos:

a) ¿Cuáles fueron los temas que consideras les fueron los más difíciles de comprender?

|  |
| --- |
| En general, el perfil de las y los participantes facilitó el adecuado aprendizaje de los contenidos, pues tod@s son estudiantes o egresados de las licenciaturas en Ciencias Políticas y Sociología. Sin embargo, la distinción entre tipos de participación ciudadana, en específico las diferencias entre incidencia y actividades de intervención o de gestión ante autoridades, resultó un tanto problemática y consumió mayor tiempo del planeado, por lo que sugiero que se realicen más materiales a manera de ejemplo para facilitar la comprensión del tema. |

b) ¿Cuáles fueron los temas de mayor interés para los jóvenes?

|  |
| --- |
| Los casos exitosos de participación ciudadana y los diálogos con personas activistas, también fueron especialmente atentos en el tema de participación de las juventudes en problemáticas públicas, y a los factores como la desigualdad económica y de género, la falta de oportunidades y la crminalización, que afectan al grupo vulnerable en el ejercicio pleno de sus derechos. |

c) ¿Qué consideras que fue el mayor aprendizaje de los jóvenes?

|  |
| --- |
| Aprender a articular sus intereses y demandas con las de otras personas y conocer la ruta de acción para llevarlos a la práctica a través de organizaciones de la sociedad civil, Además de conocer casos de organizaciones ciudadanas realizando actividades al respecto y herramientas como la de acceso a la información, como insumo elemental para la participación |

2. A partir de tu experiencia con los jóvenes a los que formaste durante tu curso, observaste si: (marca la opción correspondiente dando clic sobre el recuadro. Puedes escoger las tres, si aplica.)

Los y las jóvenes comenzaron a tener una mayor apertura a los temas de política pública.

Los y las jóvenes comenzaron a tener una mejor comprensión del papel del ciudadano y su capacidad de incidir en política pública.

Otro elemento o habilidad desarrollada por los y las jóvenes que nos quieras compartir.

|  |
| --- |
| Capacidad de argumentar sus opiniones y de abordar temáticas desde la perspectiva de problematización requerida por el enfoque de políticas públicas. |

B.2. De la organización de tu curso

1. Si tuvieron ponentes/invitados externos, menciona el efecto que cada uno de tus conferencistas tuvo entre los jóvenes participantes en tu curso: ¿hubo interés de los jóvenes? ¿Interactuaron con el ponente? ¿Qué preguntas o dudas expresaron?

|  |
| --- |
| El taller de acceso a la información por parte de la invitada del INAI tuvo el efecto esperado pues introdujo a las y los jóvenes a la herramienta de acceso a la información, y contestó todas las dudas que surgieron,  También existió una retroalimentación importante con las invitadas representantes de grupos ciudadanos, pues contaron a las y los participantes sus experiencias en participación con autoridades gubernamentales, dándoles consejos sobre el trabajo con funcionari@s y la creación de redes territoriales.  El invitado del Colectivo CIMTRA participó en un diálogo en el cual expuso un acercamiento teórico sobre la participación ciudadana en políticas públicas, poniendo especial atención en el ámbito municipal, para lo cual platicó sobre su experiencia como coordinador del Colectivo Ciudadanos por Municipios Transparentes.  En cuanto al compañero invitado del INE, Lic. Héctor Duarte interactuó de manera más profunda con las y los jóvenes, pues participó en varias dinámicas sobre las etapas de formulación del plan de incidencia. La invitada Lic. Alfonsina Macuzet, contacto del PNUD resolvió las dudas de las y los participantes y se interesaron especialmente por comentar las características del proyecto |

B.3. De tu capacidad como facilitador del curso:

1. Personalmente, ¿Cómo te sentiste siendo instructor del curso?

|  |
| --- |
| En lo particular, fue una experiencia única en mi trayectoria profesional desde la sociedad civil, pues el formato fue muy distinto a los talleres en los que había participado con la OSC y a las dinámicas realizadas como docente en la universidad, ya que las y los participantes tenían un amplio conocimiento sobre los temas y por lo que hice uso de técnicas para dirigir discusiones y debates. |

2. De las temáticas del curso:

|  |  |
| --- | --- |
| a) ¿Cuál fue la que se te dificultó más explicar a los y las jóvenes? | La problematización de las temáticas y la diferencia entre la incidencia en políticas públicas y otras formas de participación ciudadana. |
| b) ¿Cuál fue la que se te facilitó más explicar a los y las jóvenes? | Los conceptos básicos y el módulo de políticas públicas y sus etapas, pues en realidad fue una discusión dirigida, pues las y los participantes conocían los conceptos puntualmente. |
| c) Enlista alguna temática o herramientas para formación que hayas aprendido en tu proceso de formación local y que hubieses deseado haber sabido antes o que se te hubiese proporcionado en el curso de promotores. | Estrategias para dirigir discusiones y técnicas para evitar que las y los participantes se desviaran del tema central. |

3. De los instrumentos que se te dieron para replicar la formación, danos tu opinión sobre su presentación, accesibilidad (dónde aplique) y contenidos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Instrumentos | Presentación | Accesibilidad | Contenidos | Otro comentario |
| 1. La guía del promotor | Muy buena | Muy buena | Muy buenos | Sugiero diseñar una guía específicamente para las y los participantes de las réplicas, pues estaban diseñados para el PPC y se le puede dar más uso |
| 1. La Plataforma de aprendizaje Moodle |  |  |  | Muy bien, pero desde mi punto de vista se pueden realizar actividades en conjunto para hacer más dinámicas las réplicas y generar redes de apoyo mutuo entre los PPC compartiendo materiales a través de la plataforma |
| * 1. Videos | Bien, pero la mayoría de los videos no tenían contenidos sustanciales, los que duran solo unos minutos explican temas que pudieron ser esquematizados en cuadros u otros materiales. |  | Salvo el video de Cristina Marin, algunos servían de poco, pues solo duraban unos minutos | Sugiero conformar un compilado de videos que incluyan las actividades realizadas en el curso de formación, para guiar a los PPC en la construcción de dinámicas |
| * 1. Cápsulas #JAMX |  |  |  | Deberían formar parte de una estrategia de comunicación para difundir las cápsulas en redes sociales |
| * 1. Presentaciones | Bien, pero algunas tenían información repetida |  |  |  |

\* Comentario adicional: Desde mi punto de vista, para futuros proyectos deberían estar disponibles para los PPC los materiales didácticos utilizados en el curso de formación de formadores, como los juegos online por equipos que evidentemente resultaron exitosos para la comprensión de los temas. También deben pensar en una estrategia de comunicación digital a través de la cual se estén generando contenidos sobre el proyecto JAMx de manera continua, actualizando la página oficial para reseñar el trabajo de las OSC y los avances del proyecto en los distintos lugares del país.

4. De los tiempos del curso.

¿Consideras que los tiempos destinados por sesión y el lapso utilizado entre la primera sesión y la última fueron suficientes para que los participantes hayan adquirido las herramientas o comprendido todos los temas relacionados a poder incidir en política pública?

Sí o No:

Si la respuesta es no, -por favor explica.

|  |
| --- |
| 20 horas resultaron adecuadas para explicar los temas, sin embargo los debates para la identificación del problema y el objetivo de incidencia, se extendieron de forma similar a lo que ocurrió en el curso de formación de los PPC , por lo que debería considerarse que se otorgue más tiempo a la construcción de los planes de incidencia, haciendo más flexible la limitante de obtener dos planes en 20 horas del curso taller inicial, podría diseñarse un esquema de sesiones adicionales enfocadas en específico a los planes de incidencia, pues no es posible desarrollar los planes con todas las características requeridas en los formatos de entrega con tiempo tan limitado.  Lo que evidentemente resultó insuficiente fueron los tiempos otorgados al PPC y a la OSC para realizar la planeación operativa de un curso de tal magnitud, tomando en cuenta que los perfiles de las personas jóvenes son estudiantes y/o trabajadores, fue complicado que pudieran comprometerse a invertir tantas horas, con tan poco tiempo para coordinarlo con sus actividades en sus trabajos o escuelas. |

5. Diversos

* Dinos algo innovador que hayas hecho en tu formación que quieras compartir con los demás equipos o que creas valga la pena replicar en el futuro.

|  |
| --- |
| Se optó por un esquema de organización horizontal en el cual cada una de las personas participantes tuvo oportunidad de platicar sobre sus temas de interés y experiencia de trabajo comunitario, social y profesional para poder llegar a acuerdos sobre las temáticas y problemáticas de interés para trabajar en conjunto. También se procuró dejar tareas para realizar en casa a fin de que todos y todas fueran obteniendo información sobre la temática elegida y que estuvieran informados para las discusiones.  Algo que resultó sumamente útil fue la exposición de las atribuciones de las Delegaciones del DF, para que las discusiones se centraran en las actividades que realizan como órdenes de gobierno locales y no se desvíen hacia objetivos y problemáticas que no tienen que ver con lo que les corresponde a las demarcaciones. Sugiero que en próximos proyectos consideren que los PPC expongan las atribuciones y estructura de los órdenes de gobierno con los que van a trabajar y a partir de ello identifiquen las problemáticas. |

* En el caso que tu punto de contacto te haya visitado, dinos de qué manera su presencia fue de utilidad.

|  |
| --- |
| La presencia de Alfonsina Macuzet, fue de utilidad para hablar sobre la naturaleza del proyecto y presentar los objetivos del curso, además de que respondió las dudas de las y los participantes sobre su papel en el proyecto.  En el caso de Héctor Duarte, su presencia fue bastante útil para dirigir las discusiones en las dinámicas de problematización y en general durante la formulación de los planes de incidencia, ayudó al PPC a mantener el debate sobre las temáticas abordadas y aterrizarlas a objetivos acorde con los recursos del equipo. |

* Otro que quieras compartir

|  |
| --- |
| Debe revisarse el esquema de delegación de funciones para las OSC y los PPC participantes y las responsabilidades de las y los funcionarios de INE – PNUD encargados del proyecto, en particular para cumplir las metas en cuanto a población objetivo, que debería concebirse como un trabajo conjunto entre las instituciones y la OSC.  En este sentido, además de extender los tiempos para la configuración del equipo, sugiero un mayor involucramiento de las y los funcionarios en las actividades para reclutar participantes, ofreciendo un esquema de incentivos (pueden ser económicos, o al menos reconocimientos con rúbrica por parte de las instituciones) para que quien decida unirse se comprometa a participar en todas las etapas del proyecto, así como el diseño de una estrategia de comunicación, haciendo uso de la página oficial de JAMx y las cuentas de redes sociales para que las y los interesados tengan mayor conocimiento sobre la naturaleza y los avances del proyecto a lo largo del país, así como reseñas sobre el trabajo de la OSCe información sobre sus actividades. Bajo el entendido que es una responsabilidad conjunta lograr las metas de población objetivo y el desarrollo adecuado de los planes de incidencia. |

C. De tu organización

1. Explica de manera breve el apoyo que te brindó tu organización durante la organización del curso y durante el curso mismo.

|  |
| --- |
| Para la organización del curso taller, las redes establecidas por la organización fueron indispensables para gestionar la sede del evento con todas las características necesarias. También con la adecuación y preparación de los materiales y los detalles técnicos que surgían durante las presentaciones. |

D. Favor de anexar a este documento la siguiente información:

1. Listas de asistencia. Escaneadas

2. Formatos requeridos. En documento separado se anexan, en versión Word y Excel, los formatos requeridos. Te sugerimos que comiences a llenar primero los 6 formatos en Excel, y que después procedas al llenado del formato en Word.

3. Anexa fotografías, videos, notas de prensa, u otros documentos que hayas desarrollado para tu taller de formación. En caso de que los archivos pesen más de 10 MB, puedes enviarlo vía google drive o subirlo a la plataforma de aprendizaje #JAMX Moodle.