

REPORTE DE EVALUACIÓN PROYECTO PREVERARTE INDESOL 2012

1. Introducción

El presente documento contiene los resultados del seguimiento y la evaluación realizada al proyecto denominado “Preverarte: Prevención de la violencia en niños, niñas y adolescentes de Veracruz a través del arte” llevado a cabo por la organización civil Arkimetría Social A.C. en el periodo de agosto a diciembre de 2012 con el apoyo del Programa de Coinversión Social del Instituto Nacional de Desarrollo Social (Indesol).

El documento se estructura de la siguiente manera: en el primer apartado se detalla la matriz de marco lógico del proyecto; en el segundo apartado se describe la metodología de evaluación; en el tercer apartado se presentan los resultados en función de los indicadores; y en el cuarto apartado se presentan conclusiones y recomendaciones.

2. Objetivos del proyecto (Matriz de Marco Lógico)

La Matriz de Marco Lógico (MML) contribuye a la gestión del ciclo de vida de los proyectos al comunicar información básica y esencial, estructurada de forma tal que permite entender con facilidad la lógica de la intervención a realizar. Para el proyecto Preverarte, la MML es la siguiente:

	OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS (RIESGOS)
FIN (OBJETIVO DE DESARROLLO)	Desarrollar capacidades en los niños, niñas y adolescentes de Veracruz para prevenir, identificar y contrarrestar situaciones de violencia como agresores o como víctimas.	Porcentaje de adolescentes beneficiados que reingresan al CIEPA por cometer actos violentos o delictivos / Porcentaje de adolescentes NO beneficiados que reingresan	Registro de ingresos, CIEPA VER	Los niveles de violencia y delincuencia que vive el Estado de Veracruz disminuyen.
		Número de agresiones registradas en los centros escolares del Estado de Veracruz	Registro de Incidencia de Acoso Escolar, SEV	
PROPÓSITO (OBJETIVOS ESPECIFICOS)	1. Fortalecer la capacidad de resiliencia de los adolescentes reclusos en el CIEPA (Veracruz) para erradicar situaciones de violencia a través de talleres de arteterapia.	Nivel de desarrollo de factores de resiliencia por los beneficiarios del taller	Medición Factores de Resiliencia (Elaboración propia)	Los adolescentes utilizan su capacidad de resiliencia para prevenir y contrarrestar situaciones de violencia.
	2. Sensibilizar e informar a niños y adolescentes de escuelas primarias de Veracruz para prevenir situaciones de violencia a través de conferencias informativas.	Nivel de percepción de impacto de las conferencias en los beneficiarios para prevenir situaciones de violencia	Medición sobre prevención de violencia (Elaboración propia)	
COMPONENTES (METAS)	<p>1.1 Llevar a cabo 1 reunión con autoridades del CIEPA Veracruz para impulsar mecanismos de prevención y atención de la violencia.</p> <p>1.2 Realizar un taller de arteterapia de 15 sesiones para 40 adolescentes reclusos en el CIEPA Veracruz.</p> <p>2.1 Realizar 1 reunión con las autoridades de la Secretaría de Educación de Veracruz para impulsar mecanismos de prevención y atención de la violencia</p> <p>2.2 Elaborar 3 carteles distintos con mensajes e imágenes para prevenir la violencia para 10</p>	<p>1.1 Reunión con autoridades CIEPA: 1</p> <p>1.2 Taller de arteterapia: 15 sesiones, 40 participantes</p> <p>2.1 Reunión con autoridades de la SEP Veracruz (1)</p> <p>2.2 Carteles elaborados (3) y distribuidos en las escuelas primarias (10)</p> <p>2.3 Folleto elaborado (1) y distribuido en las escuelas primarias (10)</p>	<p>1.1 Minuta de la reunión; Memoria fotográfica descriptiva; Memoria descriptiva de participantes y listas de asistencia</p> <p>1.2 Carta descriptiva del taller, memoria fotográfica descriptiva, memoria descriptiva de participantes y listas de asistencia.</p> <p>2.1 Minuta de la reunión. Memoria fotográfica descriptiva; Memoria descriptiva de participantes y listas de asistencia.</p>	Los niños y adolescentes beneficiarios ponen en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas.

	<p>escuelas primarias públicas de Veracruz.</p> <p>2.3 Elaborar 1 folleto de carácter preventivo para 3000 alumnos de escuelas primarias públicas de Veracruz.</p> <p>2.4 Impartir una conferencia informativa en 10 escuelas primarias públicas de Veracruz para 3000 alumnos.</p>	<p>2.4 Conferencias informativas: 10 escuelas primarias públicas, 3000 alumnos</p>	<p>2.2 Factura desglosada y hoja descriptiva del gasto; Memoria fotográfica descriptiva.</p> <p>2.3 Factura desglosada y hoja descriptiva del gasto; Acuses de recepción de material por parte de las autoridades escolares</p> <p>2.4 Material didáctico para la conferencia; memoria fotográfica descriptiva; constancias de asistencia por parte de las autoridades escolares. 2.5 Documento Unico Sistematizado</p>	
ACTIVIDADES	<p>1.1.1 Definir las fechas del taller en conjunto con las autoridades del CIEPA</p> <p>1.1.2 Presentar a las autoridades del CIEPA Veracruz los objetivos del proyecto</p> <p>1.1.3 Definir una agenda de trabajo para impulsar mecanismos de atención y prevención de la violencia en las escuelas</p> <p>1.2.1 Impartir el taller de arteterapia de 15 sesiones en el CIEPA Veracruz.</p> <p>2.1.1 Definir el calendario y las escuelas primarias a visitar en conjunto con las autoridades educativas del Estado de Veracruz</p> <p>2.2.1 Diseño e impresión de 3 carteles distintos</p> <p>2.3.1 Diseño e impresión de un folleto informativo</p> <p>2.4.1 Diseñar la presentación para las conferencias informativas con material elaborado por los adolescentes en los talleres de arteterapia.</p> <p>2.4.2 Impartir las conferencias informativas en 10 escuelas primarias públicas de Veracruz</p>	<p>Presupuesto operativo</p>	<p>Informe financiero parcial y final</p>	

3. Metodología

La metodología tiene tres componentes:

- Seguimiento: corresponde al avance de las metas y actividades del proyecto,
- Evaluación de proceso: comprende la evaluación de la calidad de los productos/servicios definidos como metas del proyecto (taller/pláticas)
- Evaluación de resultados: comprende la evaluación de los resultados en términos del propósito (objetivos específicos) del proyecto

3.1. Seguimiento

Para llevar a cabo el seguimiento al proyecto se definieron los siguientes indicadores en función de las metas establecidas:

Meta / Actividad	Indicadores
1.1 Llevar a cabo 1 reunión con autoridades del CIEPA Veracruz para impulsar mecanismos de prevención y atención de la violencia.	No. de reuniones con CIEPA
1.2 Realizar un taller de arteterapia de 15 sesiones para 40 adolescentes reclusos en el CIEPA Veracruz.	No. de sesiones del taller impartidas No. de beneficiarios del taller
2.1 Realizar 1 reunión con las autoridades de la Secretaría de Educación de Veracruz para impulsar mecanismos de prevención y atención de la violencia	No. de reuniones con SEV
2.2 Elaborar 3 carteles distintos con mensajes e imágenes para prevenir la violencia para 10 escuelas primarias públicas de Veracruz.	No. de carteles elaborados, impresos, distribuidos
2.3 Elaborar 1 folleto de carácter preventivo para 3000 alumnos de escuelas primarias públicas de Veracruz.	No. de folletos elaborados, impresos, distribuidos
2.4 Impartir una conferencia informativa en 10 escuelas primarias públicas de Veracruz para 3000 alumnos.	No. de conferencias impartidas No. de escuelas primarias públicas atendidas No. de beneficiarios de las pláticas

Además, se utilizaron los siguientes mecanismos de seguimiento:

- Reportes de actividades semanales y mensuales (electrónicos)
- Reportes financieros mensuales
- Reuniones virtuales (2 veces al mes)
- Visitas de seguimiento (1 vez durante el proyecto)

3.2. Evaluación de proceso

Para realizar la evaluación de proceso sobre los productos y componentes generados en las metas se utilizaron los siguientes indicadores de proceso:

- Calificación del taller por parte de los beneficiarios y autoridades del CIEPA
- Calificación de las conferencias por parte de los beneficiarios (directivos y docentes de escuelas primarias públicas)

Para recopilar esta información se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación:

- Cuestionario de evaluación del taller por parte de los beneficiarios (Anexo A)
- Cuestionario de evaluación del taller por parte de las autoridades del CIEPA (Anexo B)

3.3. Evaluación de resultado

La evaluación de resultado se enfoca en medir el grado de avance en los objetivos específicos del proyecto. Para ello se definieron los siguientes indicadores:

- Nivel de desarrollo de factores de resiliencia por los beneficiarios del taller
- Nivel de percepción de impacto de las conferencias en los beneficiarios

Nota metodológica sobre Medición de Resiliencia.

La Resiliencia es la capacidad de una persona para enfrentar de manera positiva situaciones adversas (en algunos casos catastróficas) y salir fortalecido.

Para medir la resiliencia se han utilizado diversas técnicas, entre las que destacan: pruebas proyectistas, pruebas psicométricas, y pruebas de imagenología. Para esta evaluación se utilizarán pruebas psicométricas. Al respecto, se elaboró un cuestionario que contiene una serie de reactivos que permiten identificar la existencia o no de factores de resiliencia. Esta medición indirecta, es decir, a través de los factores que se tiene identificados incrementan la capacidad de resiliencia, se realiza debido a que no se puede experimentar directamente con una persona o grupo poniéndolos arbitrariamente ante situaciones adversas reales, para medir que tan resilientes son.

En este sentido, los factores de resiliencia identificados son:

- autoestima
- optimismo y confianza
- valores
- autonomía
- sociabilidad
- apoyo familiar
- apoyo social

Adicionalmente se incluyeron dos mediciones complementarias sobre dos factores también asociados a la resiliencia: sentimientos y hábitos positivos.

Al respecto, se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación:

- Cuestionario de Medición de Resiliencia (Anexo C)
- Cuestionario de percepción de impacto de las conferencias por parte del personal docente y autoridades educativas de las Escuelas Primarias (mismo Anexo B)

4. Resultados

En este apartado se presentan los resultados de acuerdo a los indicadores e instrumentos de evaluación aplicados.

4.1. Seguimiento

A continuación se presentan los resultados en relación al cumplimiento de las metas:

Meta	Indicadores	Parámetro	Resultado	Nivel de cumplimiento
1.1 Llevar a cabo 1 reunión con autoridades del CIEPA Veracruz para impulsar mecanismos de prevención y atención de la violencia.	No. de reuniones con CIEPA	1	1	100%
1.2 Realizar un taller de arteterapia de 15 sesiones para 40 adolescentes reclusos en el CIEPA Veracruz.	No. de sesiones del taller impartidas No. de beneficiarios del taller	15 sesiones 40 participantes	15 sesiones 40 participantes	100%
2.1 Realizar 1 reunión con las autoridades de la Secretaría de Educación de Veracruz para impulsar mecanismos de prevención y atención de la violencia	No. de reuniones con SEV	1	1 (se llevó a cabo 1 reunión informal y se realizaron varias gestiones con distintas áreas de la SEV)	80%
2.2 Elaborar 3 carteles distintos con mensajes e imágenes para prevenir la violencia para 10 escuelas primarias públicas de Veracruz.	No. de carteles elaborados, impresos, distribuidos	3 diseños de carteles 75 carteles impresos, distribuidos	3 diseños de carteles 90 carteles impresos, distribuidos	100%
2.3 Elaborar 1 folleto de carácter preventivo para 3000 alumnos de escuelas primarias públicas de Veracruz.	No. de folletos elaborados, impresos, distribuidos	1 folleto diseñado 3000 ejemplares impresos y distribuidos	1 folleto diseñado 3000 ejemplares impresos y distribuidos	100%
2.4 Impartir una conferencia informativa en 10 escuelas primarias públicas de Veracruz para 3000 alumnos.	No. de conferencias impartidas No. de escuelas primarias públicas atendidas No. de beneficiarios de las	10 conferencias impartidas 10 escuelas primarias públicas atendidas 3000 beneficiarios de las conferencias	31 conferencias impartidas 40 escuelas primarias públicas atendidas 3046 beneficiarios de las conferencias	100%

	pláticas			
Indicador de Cumplimiento de Metas				96%

De acuerdo a la seguimiento realizado a las actividades del proyecto, considerando tiempos y responsables de ejecución, se tiene que todas las actividades de cumplieron de acuerdo al cronograma definido, por lo que se tiene un **nivel de cumplimiento de actividades de 100%**.

4.2. Evaluación de proceso

A continuación se presentan los resultados de la información obtenida para cada indicador de proceso.

4.2.1. Producto: Taller

Respecto a los instrumentos de evaluación, se aplicaron 34 cuestionarios a los participantes del taller y 7 cuestionarios fueron respondidos por autoridades y personal del Centro de Internamiento Especial para Menores (CIEPA), entre ellos se encuentran 3 psicólogos, 3 pedagogos y 1 profesor de educación física.

Reactivos	Respuestas Beneficiarios (Promedio)	Respuestas Autoridades/personal (Promedio)	Total (% respecto a calificación máxima)
¿Hasta qué punto crees que este taller te ha ayudado a controlar tus emociones negativas? Escala del 1 (mínimo) al 5 (máximo)	4.6	3.4	80%
¿Hasta qué punto crees que este taller te ha ayudado a expresar mejor tus sentimientos? Escala del 1 (mínimo) al 5 (máximo)	4.4	3.7	81%
¿Hasta qué punto crees que este taller te ha ayudado a conocerte mejor? Escala del 1 (mínimo) al 5 (máximo)	4.5	3.4	79%
¿Qué calificación le darías al taller? En la escala del 1 al 10	9.8	No incluida	98%
¿Qué tanto considera es de utilidad este taller para el desarrollo	No incluida	8.1	81%

personal de los adolescentes? En el escala del 1 al 10			
Indicador de Calidad del Taller			84%

Adicionalmente se aplicaron algunas preguntas abiertas como parte de los cuestionarios de evaluación de proceso. Al respecto, se preguntó a los participantes del taller lo que consideraban que no había funcionado durante el taller y que sugerencias tenían para mejorarlo; la mayoría de los encuestados consideran que el taller funcionó muy bien, y se tiene como sugerencias darle continuidad, disponer de más tiempos y sesiones.

En relación al desempeño de la facilitadora del taller, los encuestados se muestran satisfechos y agradecidos con el trabajo realizado. Sólo una persona sugirió “que solo explique de manera un poquito mas detallada, o sea, que dé ideas de cómo realizar a quien se le dificulte”.

4.2.2. Producto: Conferencia informativa

Para obtener información sobre este indicador de proceso se aplicaron 74 cuestionarios a autoridades y personal de los centros educativos en los cuales se impartieron las conferencias. Del total de encuestados, 92% son docentes, y 8% directivos.

Aspectos	Reactivos	Escala	Resultado (% de respuestas positivas, categorías 4 y 3)
Sobre la conferencia	¿Qué tan relevante considera el tema de prevención de la violencia en niños y adolescentes?	4=Mucho 3=Bastante 2=Algo 1=Poco 0=Sin opinión	100%
	¿Considera adecuadas las actividades que se desarrollan durante la conferencia?		91%
	¿Considera adecuados los materiales utilizados para el desarrollo de las actividades?		91%
Resultado parcial sobre la conferencia			94%
Sobre la facilitadora	Dominio de los temas	4=Excelente	100%
	Claridad en la exposición	3=Bueno	99%

	Despertar interés en los participantes sobre los temas expuestos	2=Regular	96%
	Motivación para que los participantes pregunten y participen en las actividades	1=Malo 0=Sin opinión	96%
Resultado parcial sobre la facilitadora			98%
Indicador de Calidad de la Conferencia			96%

Las calificaciones sobre la conferencia (tema, actividades, materiales) fueron altas. Resalta que un 88% de los encuestados considera que es MUY relevante el tema de prevención de la violencia en niños y adolescentes, que sumado al 12% que considera que el tema es BASTANTE relevante, da un total de 100%. Algunos comentarios vertidos por los encuestados señalan lo acertado de la estrategia de prevención consistente en acercar el arte y las experiencias vividas por los adolescentes reclusos en el CIEPA a los niños de escuelas primarias públicas, en donde el contexto en muchas ocasiones presenta situaciones de violencia. Hubo algunos comentarios que sugerían la posibilidad de incluir los testimonios y los rostros de los adolescentes reclusos en el CIEPA como una forma de impactar más en los asistentes a las conferencias. Algunos encuestados sugirieron programar las conferencias con menos niños para darle mejor atención y contar con más espacio para realizar las actividades. Esta situación se identifica que se presentó en ciertas escuelas donde se impartieron las conferencias que no contaban con las instalaciones adecuadas, aún cuando el número de asistentes no fuera tan grande.

Respecto al desempeño de la facilitadora de las conferencias, el resultado de 98% se ve reflejado por la gran cantidad de comentarios favorables vertidos por los encuestados, donde se enfatiza principalmente la capacidad de atraer la atención de los alumnos así como el dominio sobre el tema.

Adicionalmente, se utilizó un cuaderno de opiniones en el que los alumnos de primaria que participaron en las conferencias pudieron expresar sus opiniones sobre las actividades. Se logró captar la opinión de alrededor de 325 alumnos de primaria. En su mayoría, comentan que les gustó la plática, algunos se enfocan en las actividades como pintar. Algunos casos mencionan la utilidad de la plática reflexionando sobre las situaciones de violencia a las que ellos se enfrentan. Aquí algunos ejemplos (escogidos al azar):

- Anónimo: “Muchas gracias por todo, ahora comprendí que ya no tengo que pelear con mis hermanos”
- Juan Carlos: “Me gustó la plática, los dibujos, me gustaría que en México ya no haya bullying”
- Diego: “Me gustó mucho porque había muchas cosas que no sabía”

- Anónimo: “A mí me gustaron los mandalas que hicieron (los adolescentes del CIEPA), que salgan adelante, que ya no haya tanta violencia y también aprendí que no hay que callar”
- Perla Yadari: “Me gustó mucho esta plática porque nos enseña nuestros valores; estuvo super porque nos divertimos pintando nuestros mandalas”
- Anónimo: “Me gustó, me dio tristeza que estén haya (los adolescentes del CIEPA), cuando debieran estar libres”
- Victoria: “Si me gustó porque es muy interesante lo que dicen y pueden dibujar”
- Anónimo: “Me gustó mucho porque puedes expresar tus sentimientos”
- Azucena: “A mí me gustó, los muchachos del CIEPA hicieron obras de arte”
- Anónimo: “Me gustó que la plática, los mandalas que hicieron los jóvenes del CIEPA, y como trabajan, Veracruz va a ser el último lugar de delincuencia”

4.3. Evaluación de resultados

A continuación se presentan los resultados de la información obtenida para cada indicador de resultado.

4.3.1. Objetivo específico 1

El objetivo específico 1 consiste en: Fortalecer la capacidad de resiliencia de los adolescentes reclusos en el CIEPA (Veracruz) para erradicar situaciones de violencia a través de talleres de arteterapia.

Para conocer el grado de avance en el objetivo se definió el Indicador de Resultado: Nivel de desarrollo de factores de resiliencia por los beneficiarios del taller.

Para recopilar la información de este indicador se aplicó al inicio del taller un cuestionario de medición de resiliencia a 34 adolescentes reclusos en el CIEPA que participaron. Además, se aplicó el mismo cuestionario al mismo grupo de participantes (28 cuestionarios) dos meses posteriores a la conclusión del taller. El cuestionario contiene una serie de reactivos relacionados para cada factor de resiliencia.

Factores	Línea base LB (Porcentaje promediado de respuestas positivas; categorías "Siempre" y "A menudo")	Línea final LF (Porcentaje promediado de respuestas positivas; categorías "Siempre" y "A menudo")	Diferencia entre LB y LF
Autoestima	64%	70%	+6%
Optimismo y confianza	59%	65%	+6%
Valores	59%	61%	+2%
Autonomía	63%	68%	+5%
Sociabilidad	58%	60%	+2%
Apoyo familiar	78%	75%	-3%
Apoyo social	60%	66%	+6%
Sentimientos positivos	58%	73%	+15%
Sentimientos negativos (inverso)	69%	73%	+4%
Hábitos	68%	74%	+6%
Indicador Global	64%	69%	+5%

Como se observa en la tabla, se identifica un avance en términos de las respuestas positivas que se relacionan con los factores de resiliencia. Los principales cambios positivos se observan en Autoestima, Optimismo, Apoyo social y Hábitos. Destaca el resultado positivo de Sentimientos positivos.

Para complementar esta medición, también se consideran las respuestas de los adolescentes participantes del taller a las preguntas abiertas incluidas en el cuestionario de evaluación del taller sobre aprendizaje y utilidad para su vida cotidiana. Al respecto, varios entrevistados mencionaron haber aprendido a expresar sus sentimientos, algunos otros resaltan el aprendizaje del arte como medio de expresión. Por su parte, las respuestas sobre la forma en que trasladarán lo aprendido en su vida diaria ilustran en su gran mayoría el objetivo de desarrollar la resiliencia. Cabe mencionar las respuestas textuales de los participantes del taller:

- saque lo que me estaba afectando
- conocimiento para aplicarlo en la vida diaria

- que la naturaleza es muy hermosa, el saber que las emociones y los sentimientos no los debo callar
- la iluminación de mi creatividad
- a pintar, me ayudará cuando busque una forma de estar bien
- autorrealización, se traslada en mis sentimientos y emociones
- que no debo guardar lo malo sino sacarlo y empezar y levantarse cada vez que nos caigamos
- concentración y paciencia
- expresar emociones a través del arte
- reflexionar, pensar bien las cosas, distraernos
- aprender a desahogarme en escritos y dibujos, saque un muy buen aprendizaje
- muchas cosas, y lo mejor que nada fue compartir más experiencias en la vida diaria
- el borrón y cuenta nueva, ser mejor
- me enseñó lo bonito que es la vida y a comportarme como la gente
- con ganas de seguir viviendo y aprendiendo
- adquirí buenos pensamientos y lo que es la responsabilidad
- saque la confianza en mí, que sí puedo hacer las cosas
- que soy creativo, aplicando en algunos trabajos artísticos
- cosas nuevas, y se trasladan de una manera más positiva
- más habilidades y nuevos conocimientos
- buscar la armonía por medio de movimientos suaves
- mas paciencia hacia las cosas y lo utilizaré en mi vida cotidiana con las demás personas y cosas que me rodean
- que aunque las alas choquen con las rocas pueden agarrar fuerza, se trasladará para algo bien a mi vida allá afuera
- muchas horas pasé trabajando y pienso que me ayudará en mucho para mejorar día a día
- que no importa cuantas veces te caigas o cuantas oportunidad te des
- mucha fuerza, coraje
- no enojarme mucho

En sus respuestas se pueden observar efectos positivos del taller sobre los factores de resiliencia en los participantes tales como confianza, autoestima, control de emociones, optimismo.

4.3.2 Objetivo específico 2

El objetivo específico 2 consiste en: Sensibilizar e informar a niños y adolescentes de escuelas primarias de Veracruz para prevenir situaciones de violencia a través de conferencias informativas.

Para conocer el grado de avance en el objetivo se definió el Indicador de Resultado: Nivel de percepción de impacto de las conferencias en los beneficiarios para prevenir situaciones de violencia.

Para recopilar la información de este indicador se aplicó al término de cada conferencia un cuestionario a 74 personas (autoridades y docentes) de los centros educativos en los cuales se impartieron las conferencias. Del total de encuestados, 92% son docentes, y 8% directivos.

Aspecto	Reactivos	Escala	Resultado (% de respuestas positivas, categorías "Bastante")
Sobre el impacto de las conferencias	Contribución al aprendizaje de los niños sobre conceptos como: derechos, violencia, discriminación, resiliencia	4=Bastante 3=Algo 2=Poco 1=Nada 0=Sin opinión	85%
	Contribución a evitar comportamientos agresivos o violentos de los niños		77%
	Contribución al desarrollo humano de los niños participantes		78%
	¿Considera que el enfoque de las conferencias, en donde se transmiten mensajes de adolescentes que YA ejercieron la violencia a niños que están creciendo, favorece la sensibilización y capacitación de los participantes sobre la prevención de la violencia?		86%
Indicador de Percepción de Impacto de las Conferencias			82%

De los resultados se observa una percepción de impacto considerable de las conferencias para sensibilizar e informar a los niños sobre prevención de la violencia. En lo que respecta a aprendizaje de conceptos, las conferencias tienen un efecto importante (85%), no tanto así el efecto para evitar comportamientos agresivos o violentos de los niños. Este nivel de percepción relativamente menor que el aprendizaje de conceptos probablemente esté relacionado con un comentario recurrente de los entrevistados en el que mencionan la importancia de acercar estas conferencias también a los padres de familia, así como darle continuidad a este tipo de actividades.

5. Conclusiones y recomendaciones

Respecto al seguimiento, el cumplimiento de metas y actividades en tiempo y forma tiene niveles satisfactorios. Esto permite concluir que el proyecto tuvo una ejecución muy aceptable.

En el caso de la evaluación de proceso, se observa una buena calificación del taller (84%) por parte de los participantes así como por parte de personal del CIEPA; también se observa una muy buena calificación de las conferencias (96%) por parte de docentes y autoridades escolares. Estos resultados permiten concluir que los productos generados por el proyecto tienen una calidad bastante aceptable.

En el caso de la evaluación de resultado, se observan algunos cambios significativos en los factores de resiliencia, resultando en un avance de 5 puntos porcentuales en el indicador global de resiliencia. Si bien, no fue posible aislar el efecto directo del taller sobre el desarrollo de estos factores de resiliencia, en el análisis de respuestas abiertas se pueden observar efectos positivos del taller sobre los factores de resiliencia en los participantes tales como confianza, autoestima, control de emociones, optimismo. Lo anterior permite concluir que si hubo un efecto positivo en el sentido de fortalecer la capacidad de resiliencia de los adolescentes recluidos en el CIEPA (Veracruz). Por su parte, el indicador de percepción de impacto de las conferencias (82%) tiene un nivel bastante aceptable, lo que permite concluir que si hubo un efecto positivo en el sentido de sensibilizar e informar a los niños de escuelas primarias públicas.

Respecto a las áreas de oportunidad del proyecto, se recomienda darle continuidad a las actividades del taller, de tal forma que los efectos positivos sean mayores. La programación de una sesión semanal pudiera ser una distribución óptima de la duración del taller. Al respecto, las actividades del taller se pueden vincular con otras formas de expresión artística aplicando el mismo enfoque de fortalecimiento de la capacidad de resiliencia.

En el caso de las conferencias, se recomienda asegurar que la programación de las conferencias sea la adecuada considerando las instalaciones disponibles en los centros escolares, y definir un número máximo de participantes para que la atención y participación sea la más adecuada. Considerar, al igual que los talleres, darle continuidad a las pláticas por lo menos en dos ocasiones durante el ciclo escolar, pudiendo capacitar a los docentes para que ellos transmitan los conocimientos y mensajes a toda la población estudiantil de cada centro escolar. Además, se recomienda explorar la manera de vincular a los padres de familia, que si bien en un primer momento el proyecto enfoca la violencia escolar, el papel y la responsabilidad de los padres de familia en estos temas es fundamental.

ANEXO A. Cuestionario de evaluación del taller (participantes y autoridades/personal CIEPA)

Evaluación del Taller											
<p>Para nosotros tu opinión es muy importante para seguir mejorando nuestro trabajo. Por favor, contesta las siguientes preguntas sobre el taller en el que participaste.</p> <p style="text-align: right;">Fecha: _____</p>											
<p>1. ¿Hasta qué punto crees que este taller te ha ayudado a controlar tus emociones negativas? (Selecciona una opción de la siguiente escala)</p> <p>Nada en absoluto <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> Mucho</p>		1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5							
<p>2. ¿Hasta qué punto crees que este taller te ha ayudado a expresar mejor tus sentimientos?</p> <p>Nada en absoluto <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> Mucho</p>		1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5							
<p>3. ¿Hasta qué punto crees que este taller te ha ayudado a conocerte mejor?</p> <p>Nada en absoluto <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> Mucho</p>		1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5							
<p>4. En tu opinión, ¿qué no funcionó durante este taller? ¿Qué sugerencias tienes para mejorarlo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>											
<p>5. ¿Qué fue lo más interesante del taller? ¿Cuándo fue y qué aprendiste?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>											
<p>6. ¿Qué sacaste de este taller? ¿Cómo se trasladará a tu vida diaria?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>											
<p>7. ¿Qué sugerencias le darías a la facilitadora del taller para su desarrollo profesional?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>											
<p>8. ¿Hay algo que no se haya preguntado que quieras agregar?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>											
<p>9. En la escala del 1 al 10, ¿qué calificación le darías al taller?</p> <p>Mínimo <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table> Máximo</p>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<p><i>Agradecemos tus comentarios.</i></p>											

Evaluación del Taller											
<p>Para nosotros su opinión es muy importante para seguir mejorando nuestro trabajo. Por favor, conteste las siguientes preguntas sobre el taller de arte-terapia del Proyecto Preverarte.</p> <p style="text-align: right;">Fecha: _____</p> <p style="text-align: right;">Cargo: _____</p>											
<p>1. ¿Hasta qué punto considera que este taller ha ayudado a los participantes a mejorar su autoestima? (Selecciona una opción de la siguiente escala)</p> <p>Nada en absoluto 1 2 3 4 5 Mucho</p>											
<p>2. ¿Hasta qué punto considera que este taller ha ayudado a los participantes a mejorar la forma de relacionarse con otras personas?</p> <p>Nada en absoluto 1 2 3 4 5 Mucho</p>											
<p>3. ¿Hasta qué punto considera que este taller ha ayudado a los participantes a controlar sus emociones negativas?</p> <p>Nada en absoluto 1 2 3 4 5 Mucho</p>											
<p>4. En la escala del 1 al 10, ¿qué tanto considera es de utilidad este taller para el desarrollo personal de los adolescentes?</p> <p>Nada útil <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table> Muy útil</p>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<p>5. En su opinión, ¿ha percibido cambios positivos significativos en el comportamiento de los adolescentes que participaron en el taller? ¿Qué tipo de cambios?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>											
<p>6. ¿Considera que las actividades contribuyen a cumplir con los objetivos del taller?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>											
<p>7. ¿Qué sugerencias le daría a la facilitadora del taller para su desarrollo profesional?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>											
<p>8. Comentarios o sugerencias generales sobre el taller</p> <p>_____</p> <p>_____</p>											
<p><i>Agradecemos su atención.</i></p>											

ANEXO B. Cuestionario de evaluación de las conferencias (docentes y autoridades escolares)

Evaluación de la Conferencia

Para nosotros su opinión es muy importante para seguir mejorando nuestro trabajo. Por favor, conteste las siguientes preguntas sobre la conferencia interactiva del Proyecto Preverarte.

Fecha: _____

Cargo: _____

Escuela: _____

<i>I. Sobre la conferencia...</i>	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Sin opinión
1. ¿Qué tan relevante considera el tema de prevención de la violencia en niños y adolescentes?	1	2	3	4	0
2. ¿Considera adecuadas las actividades que se desarrollan durante la conferencia?	1	2	3	4	0
3. ¿Considera adecuados los materiales utilizados para el desarrollo de las actividades?	1	2	3	4	0
Comentarios sobre la conferencia: _____ _____					

<i>II. Sobre la facilitadora...</i> <i>Cómo califica a la facilitadora respecto a los siguientes aspectos:</i>	Malo	Regular	Buena	Excelente	Sin opinión
1. Dominio de los temas	1	2	3	4	0
2. Claridad en la exposición	1	2	3	4	0
3. Despertar interés en los participantes sobre los temas expuestos	1	2	3	4	0
4. Motivación para que los participantes pregunten y participen en las actividades	1	2	3	4	0
Comentarios sobre la facilitadora: _____ _____					

<i>III. Sobre el impacto de las conferencias</i> <i>En su opinión, ¿qué tanto las conferencias contribuyen...</i>	Nada	Poco	Algo	Bastante	Sin opinión
1. al aprendizaje de los niños sobre conceptos como: derechos, violencia, discriminación, resiliencia	1	2	3	4	0
2. a evitar comportamientos agresivos o violentos de los niños	1	2	3	4	0
3. al desarrollo humano de los niños participantes	1	2	3	4	0
4. ¿Considera que el enfoque de las conferencias, en donde se transmiten mensajes de adolescentes que YA ejercieron la violencia a niños que están creciendo, favorece la sensibilización y capacitación de los participantes sobre la prevención de la violencia?	1	2	3	4	0
Comentarios adicionales: _____ _____					

ANEXO C. Cuestionario de medición de factores de resiliencia (participantes de talleres)

Este cuestionario es importante para evaluar los efectos positivos del taller en el que participaste. Por favor contesta de manera sincera todas las preguntas marcando la opción que consideres mejor describe tu situación.



I. ¿Cómo me he sentido últimamente?

	Sí, mucho	Bastante	Algo	Poco	No, nada
Interesado/a en las cosas					
Enojado/a					
Preocupado/a					
Alerta					
Emocionado/a					
Avergonzado/a					
Molesto/a					
Inspirado/a					
Fuerte					
Nervioso/a					
Culpable					
Decidido/a					
Asustado/a					
Atento/a					
Hostil					
Confundido/a					
Entusiasmado/a					
Activo/a					
Orgulloso/a					
Angustiado/a					

II. ¿Cuáles son mis hábitos?

	Nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. Duermo profundo y al despertar me siento con energía					
2. Me alimento sanamente					
3. Hago ejercicio					
4. Estoy limpio y vestido adecuadamente					

III. ¿Cómo me veo a mí mismo?

	Nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Siempre
1.-Considero que a lo largo de mi vida no me he aferrado ni he dependido de nada ni de nadie					
2.-Considero que en realidad puedo describirme como alguien con mucha imaginación					
3.-Recuerdo que desde pequeño me he sentido muy orgulloso de mi mismo					
4.-Verdaderamente siento que no deseo ni envidio lo que otros tienen o son					
5.-He podido reconocer que soy una persona que tiene un alto valor de sí mismo					
6.-Me disgusta imponer mis puntos de vista a los demás					
7.-Considero que soy alguien que no juzga a las personas sin conocerlas					
8.-Considero que a lo largo de mi vida he sido feliz					
9.-Evito expresar críticas hacia las demás personas					
10.-Como fin máximo de mi vida quiero conseguir mi libertad					
11.-He podido constatar que soy una persona muy inteligente					

III. ¿Cómo me veo a mí mismo? (continuación)

	Nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Siempre
12.-En gran medida me considero un ser independiente, he hecho lo que he querido					
13.-Con todos mis defectos y virtudes, he logrado una buena aceptación personal					
14.-He sido una persona muy insegura					
15.-He defendido mis puntos de vista ante los demás					
16.-He intentado no mentirme, ser honesto y decirme la verdad por duro que sea					
17.-Mi familia me ha apoyado en mis decisiones					
18.-Realmente creo que he llegado a quererme a mí mismo, tal como soy					
19.-Considero que he logrado conocerme a mí mismo					
20.-En mi vida he tenido una buena relación con los demás					
21.-He satisfecho mis planes de hacer o de vivir algo					
22.-En mi familia tengo a alguien que se preocupa por mí					
23.-En verdad creo ser una persona responsable al tomar mis propias decisiones					
24.-He sido capaz de reconocer lo favorable y desfavorable en mi vida					
25.-He contado con personas del entorno en quienes confío y que me quieren incondicionalmente					
26.-En mi vida he podido realizar lo que he deseado					
27. He tenido profesores en la escuela que me apoyan cuando lo he necesitado					
28. Soy una persona que siente pena por las desgracias de los demás					
29. En mi vida cuento con alguien que me muestra, por medio de su conducta, la manera correcta de proceder					
30.-Creo que he vivido de la apariencia, fingiendo ser quien no soy					
31.-Realmente siento que vivo en paz conmigo mismo					
32.-Realmente me he sentido a gusto conmigo mismo					
33. En la escuela he contado con maestros que me enseñan a desenvolverme por mí mismo					
34.-Soy mi propio modelo a seguir y me siento contento con ello					
35. Durante mi vida he conocido personas que han influido positivamente en mí					
36.-Durante mi vida he cultivado amistades verdaderas					
37.-Me considero una persona que vive sin miedo de quedarse solo o de morir					
38.-No quiero ser ni más ni menos que nadie, solo quiero ser					
39.-He sido una persona pesimista ante los sucesos de mi vida					
40.-Considero que he llegado a quererme a mí mismo					
41.-Durante los actos de mi vida he estado libre de represiones					
42.-Me ha gustado mucho estar en soledad					
43.-En mi familia cuento con personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros o problemas					
44.-He sido muy optimista ante la vida misma					
45.-Me cuesta aceptarme tal como soy					
46.-He tenido el control de mí mismo					
47.-He tenido la tendencia a odiarme					
48.-En mi vida he preferido dar amor que recibirlo					
49.-Durante mi vida he dejado ser y hacer a los demás					
50.-Verdaderamente soy alguien que confía plenamente en sí mismo					